

Module 3 includes program questions for the topic «The main classes of inorganic compounds». In this module is studied the chemical properties and methods for the preparation of oxides, bases, acids and salts.

Inorganic chemistry is studied in module 4 (chapters «Metals» and «Non-metals»). Organic chemistry is covered in 5-12 modules (module 5 – «Hydrocarbons», module 6 – «Alcohols and phenols», module 7 – «Aldehydes and ketones», module 8 – «Carboxylic acids», module 9 – «Fats», module 10 – «Carbohydrates», module 11 – «Nitrogen containing compounds: Amines, Aliphatic amines, Aromatic amines, Aniline», module 12 – «Amino-acids and proteins»).

Conclusion. With the help of the presented complex of materials, the student can independently acquire knowledge in chemistry, consolidate them when performing the proposed tasks and MCQ tests. At the end of the course, the student can assess his knowledge by completing the final MCQ test.

Literature:

1. Диагностика знаний по химии у иностранных слушателей подготовительного отделения / Н.В. Деменкова [и др.] // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 75 науч. сессии ВГМУ, Витебск, 29–30 янв. 2020 г. / под ред. А.Т. Щастного. – Витебск : ВГМУ, 2020. – С. 405–407.

УДК 373.57:54

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Конюшко Т.А., Деменкова Н.В., Кунцевич З.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

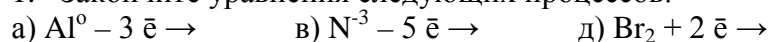
Введение. Иностранные слушатели подготовительного отделения представляют собой особый контингент обучающихся и на начальном этапе довузовской подготовки требуют особого внимания преподавателей. Это связано с языковым барьером, различием в системах образования разных стран и уровнем базовой подготовки. Организация самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения под руководством преподавателя является одним из способов активизации их учебной деятельности [1,4]. Самостоятельная работа повышает качество языковой и общеобразовательной подготовки, способствует углублению и расширению знаний слушателей, формирует ответственное, осознанное отношение к познавательной деятельности, овладению разных приемов процесса познания [2,4,5]. На первом этапе довузовской подготовки целесообразно ознакомить слушателей с принципами работы университетской библиотеки; предоставить доступ в компьютерные классы и систему дистанционного обучения; организовать сопровождение и консультационную помощь в процессе их самостоятельной подготовки в домашних условиях.

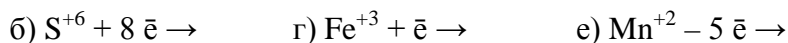
Цель. Провести анализ содержания управляемой самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения факультета подготовки иностранных граждан.

Материал и методы. Выполнен анализ содержания учебной программы дисциплины «Химия», анализ педагогического опыта преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс на подготовительном отделении с целью определения типов и содержания ситуационных задач, используемых для организации управляемой самостоятельной работы слушателей.

Результаты обсуждения. Дисциплина «Химия» является достаточно сложной для самостоятельного усвоения, так как требует систематизации физических, химических и математических знаний. На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые не представляют сложностей для слушателей. В качестве примера приведем задания для самостоятельной работы по теме «Окислительно-восстановительные реакции», выполняемые иностранными слушателями подготовительного отделения.

1. Закончите уравнения следующих процессов:





Укажите, какие из этих процессов являются процессами восстановления?

2. Укажите, какие из следующих веществ могут быть:

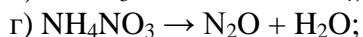
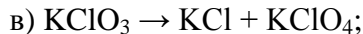
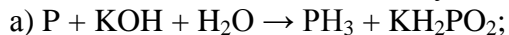
а) только окислителями;

б) только восстановителями;

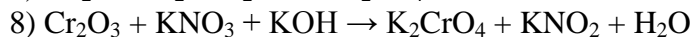
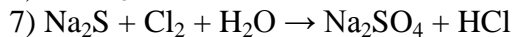
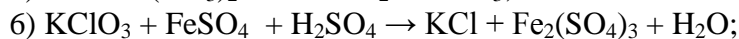
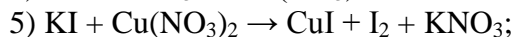
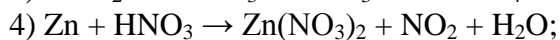
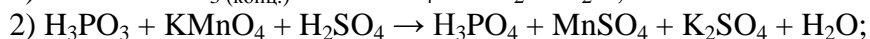
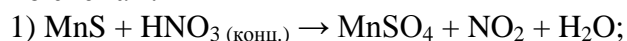
в) и окислителями, и восстановителями:



3. Укажите тип каждой из следующих окислительно-восстановительных реакций:



4. Методом электронного баланса составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций по схемам:



Выполнение данных упражнений позволяет слушателям сформировать навыки составления уравнений окислительно-восстановительных реакций, определения процессов окисления и восстановления, расчета степени окисления.

Важную роль в организации управляемой самостоятельной работы по химии играет консультационная помощь, которую слушатели могут получить на проводимых преподавателями кафедры текущих занятиях. Контроль самостоятельной работы проводится путем собеседования на занятии при выполнении тестовых заданий и при проверке контрольных и итоговых работ.

Выводы. При изучении дисциплины «Химия» управляемая самостоятельная работа способствует приобретению навыков самостоятельной работы с литературой и другими информационными источниками, способствует более глубокому изучению программного материала. Выполнение заданий УСР требует от слушателей ответственности, самодисциплины и самоорганизации и проходит под постоянным контролем преподавателей кафедры.

Литература:

1. Кунцевич, З.С. Организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся на базе медицинского университета: региональный аспект проблемы / З.С. Кунцевич, Л.Е. Тригорлова // Новые развивающие технологии педагогической практики. – 2016. – № 3.7. – С. 178–189.

2. Цобкало, Ж.А. Развитие исследовательской деятельности учащихся при изучении естественнонаучных дисциплин (для преподавателей естественнонаучных дисциплин) / Ж.А. Цобкало, З.С. Кунцевич. – Витебск : ВГМУ, 2003. – 98 с.

3. Кунцевич, З.С. Формирование аналитических умений у слушателей факультета повышения квалификации по педагогике и психологии в процессе стажировки / З.С. Кунцевич, Р.В. Загорулько // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 69 науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 29-30 янв. 2014 г. – Витебск : ВГМУ, 2014. – С. 276–277.

4. Сущность и содержание профессиональной компетентности преподавателя вуза / З.С. Кунцевич [и др.] // Вестн. ВГМУ. – 2013. – Т. 12, № 4. – С. 133–139.

5. Кунцевич, З.С. Формирование исследовательских умений у преподавателей медицинских университетов и колледжей в системе дополнительного образования / З. С. Кунцевич //

УДК 378.1:616.8]:004

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ НА КАФЕДРЕ НЕВРОЛОГИИ И НЕЙРОХИРУРГИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Коровко И.А., Солкин А.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Онлайн-обучение – метод получения новых знаний с помощью интернета в режиме реального времени. На сегодняшний день является самой распространённой формой дистанционного обучения.

Вынужденный переход ВГМУ весной 2020 года на дистанционный формат обучения поставил перед преподавателями ВУЗа ряд задач, связанных с необходимостью в кратчайшие сроки приобретать новые информационные компетенции. Для стабильной работы в онлайн формате было принято решение перейти на платформу Zoom [1, 2].

Цель исследования: проанализировать отношение студентов к онлайн обучению, преимущества и недостатки работы в Zoom при обучении на кафедре неврологии и нейрохирургии.

Материал и методы исследования. Для изучения плюсов и минусов онлайн обучения, отношения студентов к данной форме обучения было проанкетировано 40 студентов пятого курса лечебного факультета, занимавшихся на учебном цикле по неврологии и нейрохирургии в весеннем семестре 2019/2020 учебного года. Были разработаны анкеты, вопросы в которых охватили основные моменты онлайн обучения на кафедре неврологии и нейрохирургии.

Результаты исследования. Для работы в Zoom на практических занятиях по неврологии и нейрохирургии студенты пользовались различными электронными устройствами: компьютером-50%, смартфоном-40%, планшетом-10%.

Учебная информация в Zoom лучше воспринималась при сочетании показа презентаций, просмотра видео и общения с преподавателем у 95% опрошенных. Лишь 5 % студентов ответили, что им было достаточно мультимедийного просмотра.

На вопрос «Было ли психологически комфортно заниматься в Zoom?» 75% студентов ответили – да; 10% – испытывали дискомфорт без живого общения с преподавателем; 15% ответили, что форма обучения не имела значения для усвоения учебного материала.

Онлайн-обучение способствовало стойкой мотивации и выработке самодисциплины у 95 % опрошенных; только 5 % студентов не нашли возможности самоорганизоваться.

Студентам было предложено найти плюсы и минусы онлайн обучения на кафедре неврологии и нейрохирургии. К положительным моментам они отнесли: безопасность в период неблагополучной эпидемиологической ситуации – 95%; мобильность – 90 % (возможность зайти в Zoom из любого места где есть стабильный интернет); экономию времени и денег на дорогу к клинической базе – 90% (больше времени остаётся на самоподготовку к занятиям); высокую эффективность получаемых знаний за более короткие по времени занятия – 75 %; комфортность обучения в домашних условиях – 50%.

Отрицательные моменты онлайн обучения студенты связывали: с отсутствием практики – 95% (не было возможности курировать неврологических пациентов, участвовать в обходах и разборах интересных клинических случаев); с техническими неполадками на сайте дистанционного обучения – 45% (во время большой нагрузки на сайт); с нехваткой живого общения с преподавателями и однокурсниками – 40%; с некоторой сложностью усвоения материала и желанием отвлечься от экрана 10%.

Выводы. Одной из сильнейших сторон дистанционного обучения является информатизация учебного процесса. Для самостоятельного обучения, в том числе в режиме онлайн, необходима высокая мотивация и навыки самоорганизации каждого студента.